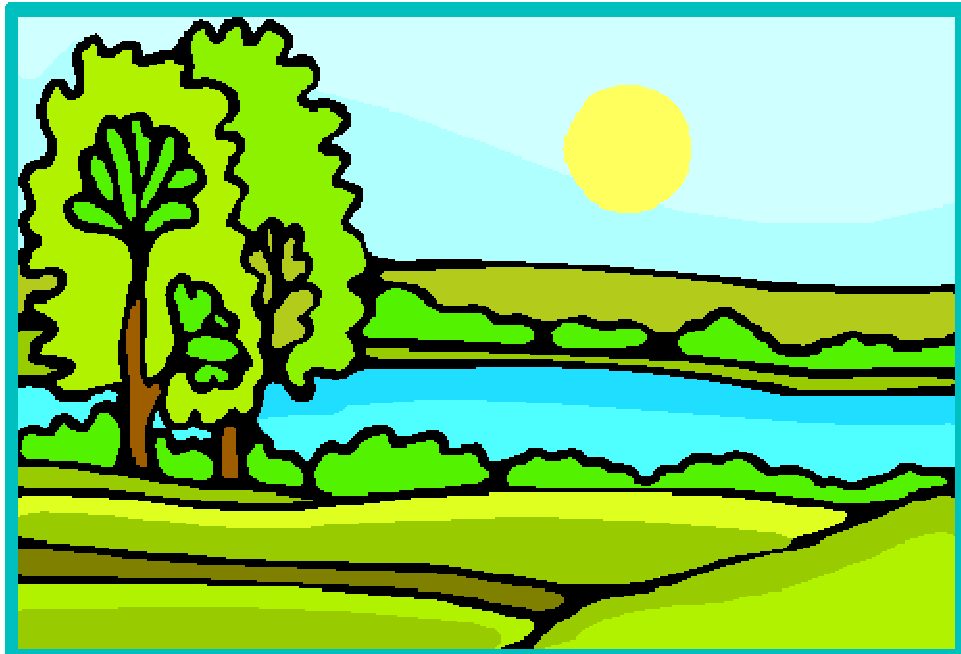


# SECRETS JARDINS



# JARDIN PEDAGOGIQUE

## Description du projet

Il s'agit d'un projet de sensibilisation et d'information des jeunes enfants au jardinage et à une agriculture respectueuse de l'environnement : l'agriculture biologique. Chaque jeune ou groupe de jeunes s'occupera entièrement (sous l'encadrement d'adultes), de préparer, de semer et d'entretenir une ou plusieurs plantes de consommation courante.

Les opérations auront lieu dans le potager municipal, si possible à proximité d'un local pédagogique, en périphérie de la ville.

## Etat actuel qui nécessite une intervention

- Les enfants sont de plus en plus ignorants en ce qui concerne les choses « naturelles ». Ce qui est révélateur c'est qu'aujourd'hui, quand on demande aux enfants de dessiner un poisson, certains dessinent un carré de poisson pané !
- Il est nécessaire face aux enjeux environnementaux d'éduquer ou du moins de sensibiliser les enfants au respect sinon à la protection de l'environnement.

## Les objectifs de mon projet

En matière d'éducation à l'environnement, le jardinage représente un mode d'approche privilégié du vivant. C'est un outil parfait pour inciter à la découverte et à l'expérimentation.

Porteurs du projet, les enfants se responsabilisent, ils prennent conscience de l'importance de leurs actes vis-à-vis des végétaux mais aussi des "habitants" du jardin. En élargissant cette idée, ils apprennent à respecter leur environnement. Les objectifs sont donc de :

- Sensibiliser les jeunes à la protection de l'environnement.
- Former les jeunes aux gestes « verts ».
- Apprendre aux jeunes à tirer partie de ce que la nature nous offre et ce de façon respectueuse de l'environnement.
- Aborder l'activité du jardinage sous plusieurs angles : scientifique, ludique, technique voire artistique.

## Avec qui et dans quel cadre je développe le projet

Avec et pour le compte de ...(A compléter)

# Le projet et sa mise en place

## Moyens mobilisables

- Terrain (à aménager en potager)
- Local aménagé ?
- Matériel de jardinage.

## Les atouts qui me font penser que ce projet ira à son terme

- Je suis entre autre titulaire d'une Maîtrise Sciences et Techniques Génie Sanitaire et environnement. J'ai donc les compétences nécessaires pour mener à bien mes objectifs de formation et de sensibilisation.
- Ce projet répondra à un manque de sensibilisation à l'égard des jeunes.
- Les cibles sont nombreuses et dans une large tranche d'âge.

## Délai dans lequel va aboutir ce projet

Le projet est prévu pour durer 6 mois, de janvier à juin 2007. Et les jeunes n'étant « mobilisables » que les mercredis et pendant les vacances scolaires.

# Les possibilités de développement du projet

## Dimensionnement du projet

Le projet prend corps de la volonté de l'Association Aubière Loisirs qui colle réellement à un projet que j'ai toujours souhaité réaliser.

Nombre de personnes mobilisées : (A compléter)

Nombre de personnes touchées : (A compléter)

## Evolution du projet

Ce projet pourrait se répéter tous les ans avec quelques adaptations bien sûr. Les adaptations peuvent concerner les espèces cultivées, les thèmes (eau, air, les plantes aquatiques, les insectes « utiles »...)

L'activité pourrait également se développer par la création d'un site Web puis une possibilité de suivre l'évolution, le suivi du travail des enfants par le biais du site Internet et de façon directe.

# Organisation

Le jardin sera divisé en parcelles à peu près égales en fonction du nombre d'enfant et éventuellement des espèces que l'on souhaite cultiver.

Les enfants travailleront par groupe de deux ou trois sur la culture d'un carré. Chaque petite parcelle sera elle-même divisée en petits carrés. Chaque groupe disposera donc d'un nombre précis de petits espaces de culture. Je souhaite conduire les cultures dans ces carrés selon les principes suivants :

- Les enfants doivent pouvoir approcher un maximum de techniques de jardinage (plantations, semis et repiquage, semis en pleine terre...),
- Les enfants doivent pouvoir cultiver différents types de plante (légumes fruits, graines, racines...),
- Les enfants doivent pouvoir effectuer un certain choix dans les cultures mises en place, afin de s'approprier au maximum leur jardin. Cependant, pour des raisons d'organisation pratique et de limite en temps, s'il n'est pas possible que chaque groupe puisse déterminer entièrement ses cultures (Les périodes de cultures ne sont pas parfois appropriées).

Je proposerai donc que pour chaque type de plante, les enfants aient le choix entre quelques (environ 2) espèces. Par contre une petite parcelle sera réservée à des cultures entièrement choisies par les enfants. Cela pourra être l'occasion de faire diverses observations. Ces principes, outre les intérêts pédagogiques qu'ils induisent du fait de la diversité des cultures et des expériences, permettraient aussi de faire expérimenter aux enfants la notion de *biodiversité* dans le jardin. Cette manière de conduire le jardin de façon à ce qu'un maximum de cultures se côtoie sur un minimum d'espace, aura également des répercussions sur la non-prolifération des *maladies* et des *parasites*, et sur la diversité des espèces animales que l'on pourra y rencontrer.

En ce qui concerne les groupes de végétaux que je proposerai (bien sûr avec quelques adaptations en fonction de la saison) :

- Légume fruit : maïs doux, tomate
- Légume graine : petit pois
- Légume feuille : salade
- Légume racine 1 (bulbe ou tubercule) : *Oignon, pomme de terre*
- Légume racine 2 : *Carotte, radis*
- Plante aromatique : *persil, poireau*

## PLANNING DES SEANCES (à adapter)

Ce projet est scindé sous forme d'ateliers. Chacun de ces ateliers pourra être divisé en plusieurs séances suivant l'évolution ou la progression des activités.

### Atelier 1 : quelle terre pour le jardin ?

Objectifs:

- Approche de « la terre », du monde minéral.
- Comprendre que la terre est le support de culture indispensable au jardinier.
- Découvrir qu'il existe différentes « terres », et qu'elles n'ont pas toutes les mêmes propriétés. Insister sur le compost.

Appropriation d'un espace de culture propre à chaque groupe (Binôme ou trinômes). Chaque groupe calculera et scindera ses parcelles. Chaque groupe aura ainsi espace dédié, ce qui poussera chaque membre à s'impliquer et permettra de partager les tâches.

Notes

Pour mettre en évidence la capacité de rétention en eau, la réalisation d'une expérience nous sera utile. Les enfants découperont en deux parties des bouteilles en plastique. Ils placeront le goulot sur le corps de la bouteille à la façon d'un entonnoir.

Ils rempliront les goulots de différents supports de culture à tester (un tissu fin étant utilisé pour que le matériau reste dans le goulot).

Les enfants feront ensuite couler une quantité d'eau toujours identique sur le matériau. Ils observeront les résultats obtenus en comparant la quantité d'eau recueillie dans le fond des bouteilles. Ces données seront comparées avec les résultats des germinations qui vont suivre dans les prochaines séances.

On abordera également le terme de *granulométrie*.

### Atelier 2 : Les outils du jardinier

Objectifs:

- Découvrir les outils du jardinier, et leurs fonctions respectives. Des outils pour quoi faire ?
- Consignes de sécurité lors de la manipulation des outils.
- Structurer les espaces de culture au sein de chaque parcelle, aménagement et bricolage.

Notes : Découverte des outils et de leurs fonctions sous forme de jeux.

Préparation de la prochaine séance : « Dessine un légume ».

- Recueil de représentations sur les légumes ;
- Approche des différentes familles de légumes (racine, graine, feuille, fruit...).

Dessins, discussions, conclusions sur les différentes parties des légumes qui sont comestibles.

### Atelier 3 : Faites naître des plantes !

Objectifs:

- Acquérir un savoir faire quant au mode opératoire requis pour la mise en terre ;
- Se familiariser avec la manipulation d'outils.
  
- Expérience de germination sur différents supports ;
- Expériences sur les conditions de germination ;
- Plantation d'un bulbe ou d'un tubercule : oignon, pomme de terre ;
- Plantation d'un légume graine : maïs ;
- Plantation d'un légume « fruit » : tomate.

Dans un premier temps, une discussion autour de la question suivante : « Si je veux manger une tomate, que faut-il planter (ou semer) dans le jardin ? » Cette phase permettra d'avoir une idée des représentations initiales des enfants et aussi d'orienter les ateliers suivants (vers ce dont ils sont le plus « ignorants »).

Une présentation de ce qui va être semé ou planté. C'est à ce moment là que j'apporterai également les termes de vocabulaire appropriés : *plant, graine, bulbe, plantation, semis...* Pour tous les types de plantes à cultiver, nous pourrions choisir différentes variétés, une autre façon d'aborder la biodiversité.

Les enfants établiront un plan de leur parcelle et y mentionneront la position des différentes cultures et leur disposition. Ce qui leur permettra un bon suivi.



### Atelier 4 : le monde végétal

Objectifs:

- Approche du monde végétal et de sa biologie ;
- Expériences sur les conditions de germination d'un végétal ;
- Observation du développement d'une plantule ;
- Mise en place des premières cultures.

Poursuivre les semis :

- semis d'un légume racine (carotte),
- semis de haricots.

Commencer le désherbage et donner les explications sur leur nécessité.

Notes

- Préparer les étiquettes, pour chaque type de semis afin de mieux les repérer.
- Faire faire des dessins des différents types de légumes et/ou représentation des observations sur les plantules, prendre des photos... pour mieux apprécier l'évolution des plantes.
- Explications sur les différents supports (sols) dans les parcelles et pourquoi ils sont adaptés à différentes cultures.
- Quelques notions à aborder : *pouvoir de rétention* en eau...

J'exploiterai l'expérience de germination de graines sur différents supports minéraux (sable, cailloux, terre, compost...). En comparant les résultats obtenus avec les enfants, ils pourront

faire des observations et remarques : les graines ne germent pas de la même façon sur les différents supports.

Mettre en évidence les autres facteurs de la germination ou tout simplement de la croissance des plantes : arrosage, exposition à la *lumière*...

### Atelier 5 : « Comment ça pousse ? », les conditions de développement d'une plante



- Exploitation des expériences précédentes ;
- Plantation d'un légume feuille : salade ;
- plantation d'aromatiques : persil, céleri ;
- plantation d'aromatiques, semis de haricots (rouges, blancs) ;
- Plantation de bulbes : oignons, ail.

Atelier de synthèse : vidéo, photos « Comment ça pousse ? »,...

Nous étudierons un nouveau facteur : la *température*. On place dans des pots des graines dans des conditions « normales », puis on place un pot au réfrigérateur, (et si possible, un dernier soumis à une forte température). L'expérimentation de ces différents facteurs permettra d'aborder la notion de *météo*, de *saisons* pour les différents types de plantes.

Entretien des parcelles.

### Atelier 6 : « Comment ça vit ? »

Objectifs:

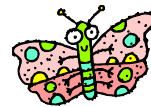
- Aborder des notions de développement du végétal, et sa chronologie ;
- Appréhender le vocabulaire associé : tige, feuille, fleur, fruit...
- Comprendre la fabrication du *compost*.

Nous expliquerons le rôle des différentes parties du végétal. Pour cela, des expériences sont à prévoir (circulation de la sève...)

A cela on ajoutera une activité de désherbage.

NB : Attention à ne pas confondre les jeunes plants aux mauvaises herbes ! Les mauvaises herbes récupérées permettront de fabriquer du compost qui sera utilisable ultérieurement.

### Atelier 7 : bêtes et maladies du jardin, entretien



Ce sera également l'occasion d'aborder les notions de maladies végétales, des « nuisibles » (animaux et végétaux) et de voir comment on peut les traiter sans utiliser de produits chimiques. On expliquera aussi la nécessité de faire un mélange de culture.

A la fin de cet atelier, nous préparerons le prochain atelier, en abordant les techniques de conservation des plantes, réalisation d'herbiers.



## **Atelier 8 : Ecolo-Bricolo**

Le but de cet atelier est de faire travailler l'imagination des enfants et aussi leur habileté manuelle. En effet, nous laisserons libre cours à leur imagination. Au cours des sorties réalisées dans le jardin, dans des champs, ou tout simplement de chez eux, je les incite à utiliser tout ce qu'on peut récupérer. A eux de les utiliser comme bon leur semble. Je limite toutefois ce qu'on peut récupérer au thème de la nature (plantes, animaux, minéraux, cailloux). En ce qui concerne les plantes, diverses parties peuvent être récoltées: les fleurs, les écorces, les feuilles, les pépins, les noyaux, les fruits...

Quant aux animaux, les coquilles vides, les petits insectes morts (papillons, coccinelle, guêpes...) peuvent être collectés.

C'est ce qui explique le titre de cet atelier que j'ai créé: ECOLO-BRICOLO. Tout y est dit!

C'est également une sensibilisation au fonctionnement de l'écosystème.

Exemple d'objets réalisables : tableaux, objets de décoration, cartes postales...

## **Atelier 9 : Voyez ce que je sais faire**

Objectif : présentation du projet avant son terme.

Invitation des parents, copains et de quelques « institutionnels » pour présenter le projet avant son terme.

Préparer des supports explicatifs de l'évolution du projet. A voir avec les enfants.

## **Atelier 10 : la récolte**

Quelques travaux préalables.

Que garder si on veut refaire des plantes ?

Chaque enfant rapportera chez lui un peu de tout ce qui a été cultivé dans le jardin afin que les parents aient un aperçu de ce qui a été fait.

## **Atelier 11 : Atelier final, valorisation du projet**

- Dégustation avec les parents...
- Exposition des récoltes, des œuvres d'art éventuellement réalisées.
- Compte rendu

## Calendrier des plantations

### CALENDRIER DES PLANTATIONS

	Janvier			Février			Mars			Avril			Mai			Juin					
Ail				■	■	■	■	■											■	■	■
Aubergine																					
Carotte							■	■	■												
Céleri branche										■											
Concombre							■														
Cornichon										■	■										
Courgette													■	■							
Echalote				■	■																
Haricots verts							■	■	■							■	■	■			
haricots blancs??																					
Laitue										■	■	■							■	■	■
Maïs?																					
Melon																					
Oignon					■																
Persil							■	■	■	■	■	■									
Piment																					
poireau										■	■	■									
pois													■								
poivron													■								
Pomme de terre							■	■	■	■	■	■									
Radis													■	■	■	■	■	■			
Tomate																					
	Janvier			Février			Mars			Avril			Mai			Juin					

En rouge : semis

En vert : récoltes

Le mois de janvier sera consacré à la préparation du jardin et des plantules.



## MATERIEL A MOBILISER

Chaque activité au jardin nécessite des outils bien spécifiques et appropriés. Voici la liste des matériels dont nous aurons besoin :

- 2 bêches,
- 3 fourches-bêches,
- 4 binettes,
- 2 râteliers,
- 2 serfouettes,
- 3 griffes à dents,
- 5 plantoirs,
- 3 transplantoirs,
- Cordeau ou ficelle,
- 3 tamis,
- Sécateurs,
- 2 petites brouettes,
- 4 petits arrosoirs dont 2 avec pommes fines,
- Mini-serre pour les semis,
- 2 plantoirs à bulbes,
- Une table de travail et si possible des étagères,
- Pots et bacs en plastique si possible avec soucoupe,
- Tuyaux d'arrosage,
- Tuteurs,
- Terreau,
- Un point d'eau.
- Étiquettes,
- Sacs plastiques transparents,

## Liste de matériel à prévoir pour l'atelier Ecolo-Bricolo

- Laque forte
- Coquillages
- Punaises
- Gouaches, peinture
- Carton dur
- Ciseaux
- Agrafeuse
- Cutter
- Colle forte (Pattex, super glue...)
- Colle à bois
- Feuille plastique autocollante et transparente
- Scotch papier
- Crayon à papier
- Grande règle graduée